

octubre
2023

*Revista
Escolar*

ACADEMIA
MALLOCO

APRENDER CRECIENDO



Indice

	Presentacion de Revista “Aprender Creciendo”	3
	Clima de Convivencia Escolar	4
	1.1 Aplicación de Las Normas de Convivencia de Forma Justa y Consistente, Corrección de Manera Formativa	4
	Autoestima Academica y Motivacion Escolar	6
	2.1. Promocion De Un Trato Respetuoso Y Afectivo Entre Estudiantes	6
	Participacion y Formacion Ciudadana	8
	3.1. Fomento del Funcionamiento de las Organizaciones Representativas de la Comunidad Educativa	8
	Habitos de Vida Saludable	10
	4.1. Alimentación Saludable de Quiosco y Casino En Academia Malloco	10
	Asistencia y Retencion Escolar	13
	5.1. Supervisión de Asistencia por Curso y Estudiantes, Promoción de Asistencia Escolar en Academia Malloco	13
	Equidad de Género en Aprendizajes	15
	6.1. Validación de los Intereses de cada Estudiante sin importar su género	14
	Escritores de Academia Malloco	16
	Proximas Actividades en Academia Malloco	17



**ACADEMIA
MALLOCO**
APRENDER CRECIENDO



Presentación de Revista Aprender Creciendo

La revista escolar "Aprender Creciendo" es un boletín institucional que tiene por objetivo informar, comunicar y compartir el desarrollo de las distintas actividades realizadas en nuestra escuela Academia Malloco. Todo esto con la finalidad de despertar el interés y la participación de toda la comunidad estudiantil en los "Indicadores de Desarrollo Personal y Social" que promueve el Ministerio de Educación.

En esta revista escolar participan de manera activa y transversal todos los colaboradores de nuestra escuela; desde el equipo directivo hasta los mismos estudiantes desde párvulos hasta 8°vo básico, escribiendo, haciendo entrevistas, recopilando información, entre otras acciones.

Dejamos al lector(a) invitado(a) a disfrutar de la revista y a participar de ella sugiriendo temas de conversación, leyendo los artículos y expandiendo la revista a todas las personas que quieran conocer mejor nuestra comunidad educativa.





Clima de Convivencia Escolar

1.1 APLICACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DE FORMA JUSTA Y CONSISTENTE, CORRECCIÓN DE MANERA FORMATIVA:

El clima de convivencia es un factor fundamental y determinante para desarrollar relaciones interpersonales sanas y productivas entre nuestros estudiantes. Es en este sentido que nuestra revista se complace en presentar nuestro plan de convivencia escolar en Academia Malloco, pionero en crear un sistema de premios que promueve y fomentan la sociabilidad de manera fructífera entre todos y todas. Pasemos a revisar más de cerca nuestro plan de convivencia a cargo de nuestro Psicólogo Camilo Miranda en una entrevista realizada por nuestros estudiantes:

¡SABIAS QUÉ?

Nuestro plan de convivencia contiene diferentes premios, los cuales se van entregando por puntajes (estrellas) para promover y reconocer una buena convivencia entre los y las estudiantes, pasemos a revisar la tabla de puntajes por premio y la tabla de puntajes por curso:

TABLA DE PUNTAJE POR PREMIOS

115	Jugar con los Profesores
95	Búsqueda del Tesoro
80	Picnic y Piñata
65	Momento Musical
50	Hora de Cine
38	Día D
20	+15 minutos de recreo

TABLA DE PUNTAJES POR CURSO:

CURSOS	PREMIOS
PARVULOS	PREKINDER A: PIÑATA (60 ESTRELLAS)
	PREKINDER B: PIÑATA (60 ESTRELLAS)
	KINDER A: PIÑATA (60 ESTRELLAS)
	KINDER B: PIÑATA (60 ESTRELLAS)
1ªA	HORA DE CINE (62 ESTRELLAS)
2ªA	DIA – D (44 ESTRELLAS)
2ªB	DIA – D (46 ESTRELLAS)
3ªA	HORA DE CINE (53 ESTRELLAS)
4ªA	HORA DE CINE (51 ESTRELLAS)
5ªA	HORA DE CINE (51 ESTRELLAS)
6ªA	HORA DE CINE (51 ESTRELLAS)
6ªB	HORA DE CINE (64 ESTRELLAS)
7ªA	HORA DE CINE (61 ESTRELLAS)
7ªB	HORA DE CINE (50 ESTRELLAS)
8ªA	DIA – D (33 ESTRELLAS)
8ªB	HORA DE CINE (53 ESTRELLAS)





CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ENTREVISTA REALIZADA A NUESTRO PSICÓLOGO
SOBRE NUESTRO PLAN DE CONVIVENCIA:

¿Por qué quiso hacer el plan de convivencia escolar?

“Después de la pandemia existían muchos conflictos entre compañeros y se hizo este plan de convivencia para que los estudiantes pudieran tratarse mejor, y así tener una mejor convivencia y buen trato.”

¿De dónde salió la idea de hacer el plan de convivencia escolar?

“En psicología existe algo llamado economía de fichas que consiste en destacar la conducta que se quiere promover, por ejemplo: tratarse bien, acatar instrucciones, orden y aseo.”

¿Cuál es el fin del plan de convivencia escolar?

“El plan de convivencia pretende que la sociabilidad entre los y las estudiantes sea buena y se puedan relacionar de mejor manera entre ellos y ellas.”

¿Cómo fue el proceso de hacer el plan de convivencia escolar?

“El proceso fue un poco largo. Fue un proceso de trabajo en equipo con el equipo multidisciplinario. Se comenzó con una lluvia de ideas y se sumaron otras ideas a medida del tiempo. Después se comenzó implementar y se fueron solucionando problemas a medida que se iban integrando profesores jefes y asistentes de la educación.”



¿Qué opinas de que 1ºA tenga el mayor puntaje?

“Yo opino que está bien y esto depende mucho también de los profesores porque hay profesores que están más involucrados con el plan y se interiorizan harto con la entrega de diplomas. Además, otro curso que se ha beneficiado es el 6ºB, el cual ha mejorado mucho su comportamiento.”

¿Qué opina de que 8ºB tenga menor cantidad de puntaje?

“En parte tiene que ver con los estudiantes y en parte también porque hubo un cambio de formato, por lo que hubo un desajuste y también ha habido pocos diplomas en este curso.”



¿Opina usted que el plan de convivencia ha tenido un impacto positivo en la escuela?

“Ha impactado de manera positiva ya que los y las estudiantes se han preocupado más del tema de la convivencia y además han comenzado a reflexionar más sobre este tema.”



Equipo editorial de la entrevista:
Entrevistador: Diego Gálvez 4ºA.
Fotografía: Catalina Olivares 4ºA.



Autoestima Académica y Motivación Escolar

2.1. PROMOCIÓN DE UN TRATO RESPETUOSO Y AFECTIVO ENTRE ESTUDIANTES:

Por otro lado, en el marco del plan de convivencia también se hacen acciones para saber la opinión de nuestros estudiantes ante una problemática tan contingente como lo es el Bullying. En este sentido nuestros estudiantes dieron sus testimonios de forma anónima de cómo mejorar y enfrentar esta problemática entre todos y todas para tener mejores relaciones entre sus pares de una manera más sana. Este proyecto también próximamente se convertirá en un libro. Pasemos a revisar que fue lo que nos compartieron para que así podamos reflexionar y mejorar entre toda nuestra comunidad.

“Me hacían Bullying por mi apellido me sentía muy mal, pero me supe defender porque es lo que me define a mí y a mi familia, me decían bencina, acina, resina, pero ahora ya no me molestan y si es así yo no los tomo en cuenta y me hago la tonta y eso chau.”

“No hay que molestar a los compañeros ni pegarles porque eso les hace sentir mal y les duele el corazón”

“QUE NO DEBES HACER:

NO dejarlo de lado

NO pegarle

NO decirle cosas malas

NO acorralar”

“A mí me pasó cuando estaba en el kínder yo estaba con una amiga fuimos a dejar nuestras cosas de almuerzo e íbamos a salir, pero yo no la espere mi amiga se enojó conmigo al día siguiente mi amiga empezó a decirle a todos “no se junten con ella” durante casi medio año mis compañeras no se juntaron conmigo por lo que dijo mi amiga. Durante ese año me sentí triste y nadie se acercó a mí. Mientras lloraba en el colegio mi amiga junto a mis compañeras se burlaban de mi diciendo que deje de llorar y repitiéndome que nadie se juntara conmigo.”

“De chica no fue mi mejor momento todos decían que era muy molesta o tonta que nunca seria inteligente después de n tiempo exactamente 3 años de pandemia todo fue un puco mejor no diré que fue mi mejor momento hubieron llantos, tristeza, angustia y muchas cosas más pero lo que me dejo marcado fue que me hicieron sentir angustiada de mi cuerpo, me sentía menos que mis compañeras yo nunca fui o soy muy social pero si me gusta hacer amigos, pero en mi curso nunca me aceptaban, me decían de que era muy extraña entre otras cosas. Pero yo les doy un consejo nunca se dejen llevar por lo que dicen los demás porque si lo hacen le dan el gusto a la otra persona y tú eres el o la que sufre, después de todo no hay que pescar las críticas de los demás, chau.”



Autoestima Académica y Motivación Escolar

En este mismo sentido en Academia Malloco se incentiva de manera constante a participar de nuestros talleres institucionales que son totalmente gratuitos y que tienen como finalidad entregar un apoyo que permita un desarrollo integral en nuestros estudiantes, sobre todo promocionando su autoestima y motivación de manera sana, constructiva y propositiva.

Pasamos a presentar nuestros talleres institucionales y también invitamos a nuestra comunidad a hacerse partícipe de ellos:



ESTUDIANTES DESTACADOS EN TALLERES INSTITUCIONALES

CURSO	ESTUDIANTES
1°A	Felipe Medina Sofía Olivares Fernanda Bravo
2°A	Mateo Salamanca Ignacio Melo
2°B	Vicente Castro Matilde Tapia
3°A	Diego Robles Nicol Rebolledo Catalina Vidal Isabella Abarca Mateo Jofre Eloísa Gonzales
4°A	Milak Figueroa Diego Gálvez Sebastián Linco Lisset Vásquez Sayen Santibáñez
5°A	Sebastián Sepúlveda Ángel Encina
6°A	Antonella Irrazabal Byron Cornejo
6°B	Valentina Villa Álvaro Medina Gaspar Gonzales
7°A	Martin Arias Axel Duran Bruno Brizuela Rocío Palma Ana Ríos
7°B	Dylan Aliaga
8°A	Consuelo Muñoz Bastián Castro
8°B	Emma Muñoz María Catalina Plaza Danitza Ibarra



Participación y Formación Ciudadana

3.1. FOMENTO DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES REPRESENTATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

La participación ciudadana es un pilar fundamental para desarrollar el pensamiento crítico en nuestros estudiantes y que así puedan ser personas que sean un aporte a la sociedad, tanto de nuestra escuela Academia Malloco, como en toda la comunidad. Es en este sentido que nuestra revista se complace en presentar a los representantes estudiantiles de cada curso (presidentes de curso) en una breve entrevista para saber su opinión sobre distintos temas a atingentes a la participación política y civil. Pasemos a conocerlos y a dilucidar cuales fueron sus respuestas:

4°A

Presidente(a):
Diego Gálvez
Vicepresidente(a):
Evann Encina
Secretario(a):
Bryan Morales
Tesorero(a):
Victoria Rojas



7°A

Presidente(a):
Axel Duran
Vicepresidente(a):
Vicente Vidal
Secretario(a):
Isidora Guzmán
Tesorero(a):
Uziel Sepúlveda



5°A

Presidente(a):
Agustín Fuentes
Vicepresidente(a):
Ethien Piña
Secretario(a):
Martina Rubio
Tesorero(a):
Trinidad Budín



7°B

Presidente(a):
Lía Sepúlveda
Vicepresidente(a):
Máximo Sierra
Secretario(a):
Amanda Valdés
Tesorero(a):
Carla Contreras



6°A

Presidente(a):
Gabriel Uyarte
Vicepresidente(a):
Damián Bello
Secretario(a):
Aníbal Labbé
Tesorero(a):
Juan Negrete
Diana Villagra



8°A

Presidente(a):
Alejandro Astudillo
Vicepresidente(a):
Bastían Castro
Secretario(a):
Isabella Gil
Tesorero(a):
Juan Pablo Urtubia



6°B

Presidente(a):
Gaspar Gonzales
Vicepresidente(a):
Branco Daguer
Secretario(a):
Maite Madrid
Tesorero(a):
Lilian Robles
(en representación
Mia Vaqueriza)



8°B

Presidente(a):
Anita Carrasco
Vicepresidente(a):
Héctor Quevedo
Secretario(a):
Javiera Santibáñez
Tesorero(a):
Dánae Inostroza





PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

ENTREVISTA A NUESTROS PRESIDENTES Y PRESIDENTAS DE CURSO

¿Cuáles Son los beneficios que has hecho por tu curso?

“Hice una actividad de convivencia escolar para recaudar fondos para nuestra graduación.”

“Aun necesitamos organizarnos para alguna actividad, pero muy pronto la realizaremos.”

“Hice una caja para los útiles de aseo en conjunto con mis compañeros y compañeras para mantenerlos ordenados.”

“He tratado de organizarnos, pero por el momento estamos tratando de ver alguna actividad para realizar y recaudar fondos, también he recibido alimentos para la campaña solidaria los cuales he organizado para entregarlos a los profesores encargados de la campaña.”

“He ayudado a solucionar conflictos y ayudar a mis compañeros en algunas materias para mantenerlo con la materia al día, también he ayudado al stand del 18 septiembre.”

“He hecho rifas para los más necesitados y así poder ayudarlos entre todos y todas.”

“He hecho silencios generales y he organizado el curso para ordenarlo y que salgan mejor las actividades en clases.”

¿Conocen o se han organizado en conjunto con la directiva de los demás cursos?

“Por ahora no, pero en directivas anteriores si se han creado lazos entre estudiantes.”

“No por el momento, pero a fin de año estamos organizando una actividad recreativa entre ambos octavos para lanzarse bombitas de agua.”

“Sí, nos conocemos y nos organizaremos futuramente para resolver algunas contingencias del colegio.”

“Sí, nos conocimos en reuniones para elegir a la presidenta estudiantil actualmente entre séptimos.”

“Sí, conocimos a algunos, también tuvimos una reunión con la presidenta de escuela para ir a las reuniones con el equipo directivo del colegio.”

Como presidentes ¿han pensado que hacer para fin de año con su curso?

“Para finalizar el segundo semestre haremos una convivencia y después de licenciarnos una gala.”

“Haremos una gala y quizás vayamos a la piscina, aun lo estamos organizando.”

“Sí queríamos tirarnos bombitas de agua y hacer juegos divertidos para fin de año.”

“Todavía no hemos pensado, pero elegiremos algo próximamente, quizás sea un paseo de curso para fin de año.”

“Sí, queríamos ir a una piscina con canchas de futbol, hay que proponerlo porque el año pasado no pudimos ir por falta de fondos.”

“Aún no, pero estamos pensando en que hacer, me gustaría

proponer alguna salida de curso para ir a la piscina.”

“Sí, queremos ir a la piscina con cancha de futbol y mesas de ping pong.”

¿Tienes una buena relación con tus compañeros y compañeras de curso?

“Sí, y socializo con todos además siento que, sí represento a mi curso.”

“Sí, nos llevamos bien con todos y nos vamos a extrañar entre todos y todas, también siento que represento a mi curso.”

“Sí, me llevo bien con la mayoría y me siento representante de mí curso.”

“Sí, con la mayoría me llevo bien y también siento que represento mi curso y sus ideas.”

¿Crees que es importante tener directivas en los cursos?

¿Por qué?

“Sí, porque es necesario para hacer cosas en conjunto con todos los compañeros y compañeras.”

“Sí, porque si hay algún problema la directiva puede ayudar a solucionarlo y también para organizar actividades para juntar dinero. La organización también sirve para solicitar arreglos y mejoras al equipo directivo como fueron los arreglos de los baños de este año, y el año pasado el arreglo del piso para algunas salas, estas mejoras se han pedido a través de una carta de los estudiantes y la respuesta del colegio fue muy positiva.”

“Sí, para que los cursos estén organizados y exista algún representante de curso.”

“Sí, porque esto ayuda a que podamos solidarizar entre todos cuando nos tengamos que ayudar.”

“Sí, para que no haya tantos conflictos ya que no siempre estarán los profesores para poder ayudar a solucionar los problemas, y también para estar a cargo mientras algún profe no esté en la sala.”

“Sí, porque así hay más coordinación entre todos y todas.”

“Sí es muy importante para organizar el curso mejor y poder ayudar a controlar a mis compañeros, y también es un beneficio para el futuro para aprender de la organización.”

Fotógrafo: Jean Pierre Delgado 4^ºA.

Entrevistadoras y escritoras:

Anita Carrasco 8^ºB. Paloma Acuña 8^ºB.



Hábitos de Vida Saludable

4.1. ALIMENTACIÓN SALUDABLE DE QUIOSCO Y CASINO EN ACADEMIA MALLOCO

Los hábitos de vida saludable son fundamentales para desarrollar nuestro cuerpo de una manera sana e integral, teniendo una alimentación adecuada y ejercitando nuestro cuerpo como también nuestra mente. Los estudiantes de Academia Malloco a través de distintas actividades cumplen estos objetivos día a día en nuestra escuela. Pasemos a ver algunas actividades que se realizan para mantener y asegurar una vida saludable en nuestros estudiantes:

ENTREVISTA A TIAS MANIPULADORAS DE ALIMENTOS DE NUESTRO CASINO EN ACADEMIA MALLOCO

¿Crees que el menú de JUNAEB es saludable?

“Sí, porque tiene proteínas y vitaminas que ayudan a los niños con la carga energética que necesitan durante la semana. Así que es un menú bastante contundente.”

¿Qué protocolos se utilizan para cocinar?

“El protocolo es sobre todo de la higiene de los productos, de utensilios y de nosotras mismas; nos quitamos los accesorios que pudieran contaminar la cocina, y una de nuestras compañeras nos revisa en nuestro libro de trabajo que todas cumplamos con este requisito. De esta manera se genera una higiene integral y completa para los horarios de desayuno y almuerzo.”

¿Cuáles son los platos más populares y los menos populares?

“Nuestros platos más populares son papas al horno, el arroz, los fideos, las lentejas, los churrascos y las frutas, los cuales los estudiantes disfrutan mucho.”

“Y nuestros platos menos populares son mix de verduras, ensalada, atún y cochayuyo, ya que no todos están acostumbrados a comerlos.”

¿Consideran que hay algún alimento que se deba incorporar al menú?

“Nos gustaría mucho incorporar los mariscos porque normalmente en Chile nadie come muchos mariscos, o solo los comen en semana santa, además los estudiantes podrían acostumbrarse a comer este tipo de alimentos que son bastante saludables ya que poseen mucha proteína.”

¿Se sienten cómodas con el trabajo que realizan?

“Sí nos gusta mucho ya que cuando nos dicen, los estudiantes, que la comida está rica y les gustó nos hacen sentir muy bien y nos sube nuestro ánimo como trabajadoras. Por lo demás con nuestras compañeras nos llevamos muy bien en nuestro trabajo.”



Diana Tapia

Lilian De La Cuadra

Sugey Bahamondes



Entrevistadore(a)s: Mia Vaqueriza 6°B - Dylan Aliaga 7°B
Fotógrafas: Valentina Villa 6°B

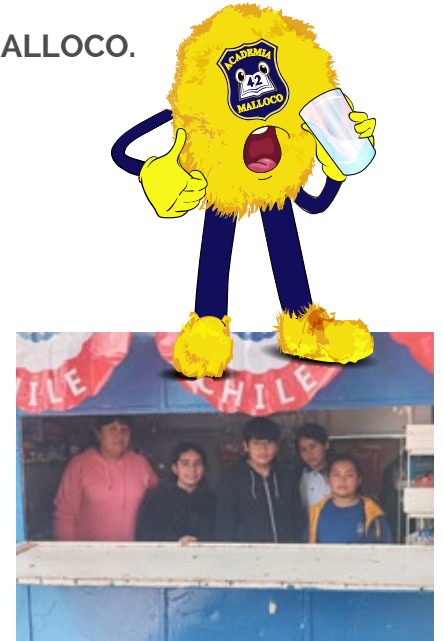
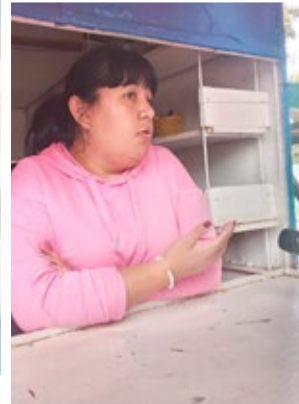


HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

ENTREVISTA A TIA DEL KIOSCO DE ACADEMIA MALLOCO.



Christina Rivera



¿Qué opina sobre los productos que vende?

“Aquí hay productos sin sellos y con sellos. Con sellos tenemos las típicas frituras, y sin sello tenemos pan con jamón y queso, galletas, jugos. Creo que el kiosco está enfocado en entregar productos que les gusten a los estudiantes, pero que también sean lo más saludables posibles.”

¿Qué podría incorporar el kiosco que fuera saludable?

“La verdad también tenemos cosas saludables como las cosas sin sello, pero además me gustaría traer mix de frutas, jaleas, yogurt con cereal. Ahora bien, con estas cosas hay que estar atenta porque hay que evitar que se echen a perder o estén mucho tiempo en el kiosco y no se vendan.”

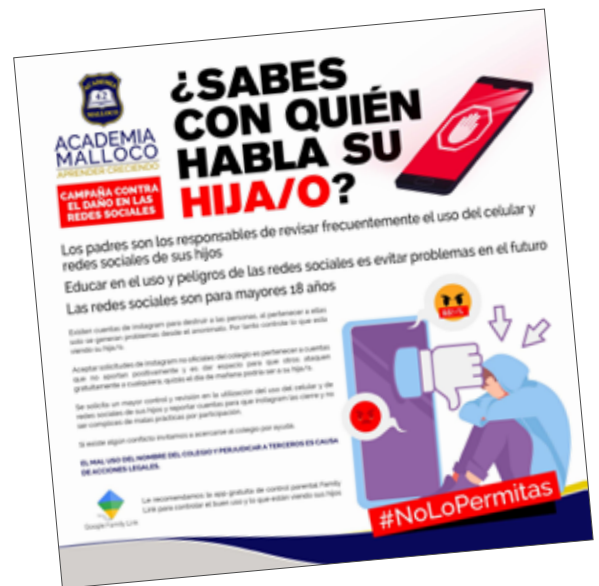
¿Qué es lo que más se vende y lo que menos se vende?

“Lo que más y menos se vende varía por temporada, por ejemplo, en verano se vende mucho helado y bebida, suflés de queso, juguitos, menos vendido es el maní y las galletas de avena.”

¿Se siente cómoda con su trabajo?

“Sí, me siento cómoda porque el horario me permite flexibilidad, además de que me gusta mucho vender cosas a los estudiantes durante los recreos.”

CONDUCTAS DE AUTOCUIDADO



Equipo editorial de ambas entrevistas:

Entrevistadore(a)s: Mía Vaqueriza 6ºB - Dylan Aliaga 7ºB

Fotógrafas: Maira Otarola 4ºA



Hábitos de Vida Saludable

PORQUE LOS HABITOS DE VIDA SALUDABLE EN ACADEMIA MALLOCO SON MUY IMPORTANTES, DESTACAMOS A NUESTROS ESTUDIANTES DEPORTISTAS DE NUESTROS TALLERES DE BALONMANO, FUTBOL Y VOLEIBOL.

ESTUDIANTES DESTACADOS EN DEPORTES



PREKINDER A
Tomas Soto
Lía Gómez

Agustín Fuentes
Maximiliano Riquelme
Amelia Marchant

KINDER A
Maura Cherisier
Josué Rubio
Ángel Alvial
Alanis Herrera

6°A
Aníbal Labbé
Francio Huerta
Amalia Cherisier
Dominique Jeria

PREKINDER B
Anyerson Roa
Rayzel Martínez

6°B
Andres Valero
Álvaro Medina
Christopher Uval
Maite Madrid
Valentina Villa
Lilian Robles

KINDER B
Luis Escalona
Emily Cayul

1°A
Diego Araya
Gaspar Flores
Fernanda Bravo

7°A
Estefanía Pinto
Renata Marchant
Jenaro Acevedo
Martín Ramírez
Mateo Reyes

2°A
Camilo Cerda
Ignacio Melo
Trinidad Arratia
Eluney Fuentes
Jeanhara Cherisier

7°B
Lía Sepúlveda
Amanda Valdés
Javiera Vásquez
Jhajayra Santa Cruz
Máximo Moreno
Juan Díaz
Matías Rocha
Martín Bastias
Alonso Pinto

2°B
Vicente Jorquera
Matías Cartagena
Sofía Vergara
Matilda Tapia

3°A
Mariano Gonzales
Lucas Gutiérrez
Pía Le Feuvre

8°A
Pascal Gutiérrez
Aylin Olivos
Violeta Quiroga
Juan Pablo Urtubia
Matías Urrea
Cristóbal Arratia
Alejandro Astudillo

4°A
Alonso Valencia
Diego Gálvez
Fernanda Gonzales
Lilybeth Alvial

5°A
Martina Rubio
Fernanda Cartagena
Sebastián Sepúlveda
Trinidad Budín
Kheily Ureta
Luis Rujano

8°B
Nicxa Contreras
Amaral Fuentes
Anita Carrasco
Paloma Acuña
Alejandro Pérez
Jimmy Catricura
Juan José Jorquera



Asistencia y Retención Escolar

5.1. SUPERVISIÓN DE ASISTENCIA POR CURSO Y ESTUDIANTES, PROMOCIÓN DE ASISTENCIA ESCOLAR EN ACADEMIA MALLOCO

La asistencia y retención escolar en nuestra escuela Academia Malloco es un pilar fundamental para asegurar en nuestros estudiantes un desarrollo personal óptimo que les otorgue todas las habilidades necesarias para su vida. En este sentido, nuestra revista se complace en presentar a los cursos con mayor asistencia, además de destacar a los y las estudiantes con mejor asistencia y puntualidad de todo el colegio. Pasemos a revisar quienes fueron los más destacados:

ESTUDIANTES DESTACADOS CON MEJOR ASISTENCIA EN ACADEMIA MALLOCO

Nuestra revista escolar se complace en presentar a nuestros estudiantes con mejor asistencia de toda la escuela. Por su esfuerzo muchas felicidades y a seguir así:



Martín Huencho 8°B
100% de asistencia



Javiera Vásquez 7°B
100% de asistencia



Vicente Melo 4°A
100% de asistencia

TABLERO DE ASISTENCIA POR CURSO

CURSOS PARVULOS PREMIOS

Prekínder A: 70.5 % ¡Adelante cada vez más cerca del objetivo final!

Prekínder B: 57.5 % ¡Vamos, vamos, nos queda poco, a seguir así!

Kínder A: 73.6 % ¡FELICIDADES! MEJOR ASISTENCIA DE TODO PARVULOS, ¡A SEGUIR ASÍ!

Kínder B: 73.0 % ¡Muy bien, pasito a pasito llegando al objetivo final!

BÁSICA

1°A 73.9 % ¡Vamos que se puede, a no bajar los brazos!

2°A 82.3 % ¡Muy cerca del objetivo final!

2°B 73.8 % ¡Vamos que se puede, no rendirse!

3°A 78.7 % ¡Muy bien, a seguir progresando!

4°A 82.5 % ¡EXCELENTE! ¡MEJOR ASISTENCIA DE TODO PRIMER CICLO! ¡A SEGUIR ASÍ!

5°A 86.4 % ¡FELICIDADES! A SEGUIR ASÍ, ¡MUY BIEN! SEGUNDA MEJOR ASISTENCIA.

6°A 88.7 % ¡EXCELENTE! ¡MEJOR ASISTENCIA DE TODO SEGUNDO CICLO! ¡A SEGUIR ASÍ!

6°B 85.7 % ¡Vamos que la meta cada vez esta mas cerca!

7°A 85.2 % ¡Vamos muy bien, a no rendirse!

7°B 81.5 % ¡Queda poco para el éxito, vamos que se puede!

8°A 85.6 % ¡Sigue adelante, no te rindas!

8°B 86.4 % ¡FELICIDADES! A SEGUIR ASÍ, ¡MUY BIEN! SEGUNDA MEJOR ASISTENCIA.





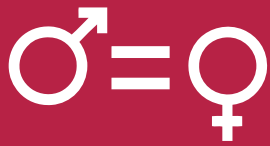
ASISTENCIA Y RETENCIÓN ESCOLAR

CHARLA MOTIVACIONAL REALIZADA PARA NUESTROS ESTUDIANTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE ASISTIR A LA ESCUELA

En esta charla realizada a nuestros estudiantes de 1° a 8° básico se les informo de la importancia de venir al colegio ya que este nos entrega las habilidades fundamentales para nuestra vida. Además, se comunico sobre la importancia de la motivación para asistir a la escuela, la importancia de la familia en este ámbito, la importancia de desarrollar hábitos de estudio, de sueño, normas, horarios, etc. También se habló sobre evitar faltar por ciertos motivos como: no haber estudiado para una prueba, no haber realizado trabajos pendientes, o mentir sobre su salud. Todo esto para evitar inasistencias ya que estamos pronto a terminar el año escolar por lo tanto es fundamental evitar faltas ya que así prevenimos una posible repitencia.

Pasemos a revisar algunas fotografías de esta charla motivacional que tuvo un impacto sumamente positivo en nuestros estudiantes:





Equidad de Género en Aprendizajes

6.1. VALIDACIÓN DE LOS INTERESES DE CADA ESTUDIANTE SIN IMPORTAR SU GÉNERO

La equidad de género en el aprendizaje es un indicador muy importante para demostrarnos que tanto estudiantes hombres como mujeres tienen las mismas oportunidades en todas las acciones pedagógicas que se realizan en Academia Malloco. En este sentido nuestra revista se complace en presentar la participación de las estudiantes de nuestra escuela en un conversatorio para reflexionar y analizar temas contingentes a la equidad de género. Pasemos a revisar cómo fue la actividad.

CONVERSATORIO SOBRE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL APRENDIZAJE Y LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL.

En conjunto con las estudiantes mujeres de 4° a 8° básico se realizó un conversatorio para visualizar las prácticas positivas que se realizan en nuestra escuela sobre la equidad de género. En este sentido durante la jornada de reflexión con las estudiantes se conversó sobre distintas temáticas relacionadas con la igualdad de género de la cual surgieron diversas opiniones, comentarios e ideas que potencian una sana convivencia en nuestra escuela.

Algunas de estas opiniones contemplaron por ejemplo que en la escuela si hay igualdad de género para utilizar espacios comunes como los patios de recreo, “sí creemos que haya igualdad en los espacios de colegio y eso es bueno ya que así podemos jugar fútbol y vóley al igual que los hombres”, además en el colegio “siempre nos dan la opción de inscribirnos a los mismos talleres sin importar si somos mujeres u hombres ya que hay talleres mixtos en donde todos y todas nos podemos inscribir”. Otras de las opiniones de nuestras estudiantes en la actividad fue que no encontraban que se hicieran distinciones entre materias que

fueran exclusivas para hombres o mujeres, “no creemos que haya desigualdad entre asignaturas ni tampoco que se haga preferencia entre una u otra en temas de género”. Por otro lado, nuestras estudiantes también comentaron que la equidad de género es sumamente importante “para darle seguridad a la mujer en todos los contextos escolares”, además de que “esto hace que llevemos una mejor convivencia, entre todos y todas para tener más amigos y amigas”, haciendo del colegio un lugar que les permite darle esa seguridad y tranquilidad en todo ámbito de la escuela.

Para finalizar nuestras estudiantes comentaron que la equidad de género en el colegio es muy positiva y, a pesar de conflictos normales que puede haber en todos los colegios, nunca ha habido un miramiento negativo por el género de algún estudiante. Los conflictos siempre se solucionan conversando y nunca se hacen diferencias peyorativas entre hombres o mujeres. La actividad finalizó con un estruendoso aplauso entre todos y todas y se propuso seguir teniendo actividades de este tipo ya que ayudan a plantear puntos de vista estudiantiles que nos permiten tener una mejor calidad en la convivencia escolar.

FOTOGRAFÍAS DEL CONVERSATORIO

En esta actividad participaron estudiantes mujeres de 4° a 8° Básico
Fotógrafa: Victoria Rojas 4°A.



Escritores de Academia Malloco

EL TREN QUE LLEGO A LAS ESTRELLAS.

En la ciudad de Ámsterdam hace 40 años estuvo en construcción un tren capas de poder ver las constelaciones, estrellas, planetas mientras conduces, ese tren tenía el nombre "Tren de Ámsterdam" para viajar en ese dicho tren tenías que pasar por un montón de permisos porque es muy arriesgado viajar porque la seguridad en ese tren es "nula o poca" por una sola razón... mucha gente dice que muchos niños o adultos han muerto viajando en ese tren porque no existe conductor ¿Muy rara verdad? Bueno...

La gente al enterarse de eso se formó un escándalo mundial y empezaron a demandar al creador del tren hasta que la policía intervino en esto, el juicio estuvo muy peleado y el creador del tren tuvo que pagar 3mil dólares a las familias de los fallecidos... como había demasiados fallecidos, el dueño del tren obviamente no podría pagarlo así que tuvo que pasar 5 años de cárcel, cuando salió el dueño de la cárcel pensó en vengarse, pero esa sería muy mala idea ¿No? La verdad no es muy buena pero el rencor del dueño lo impulso a hacerlo, el dueño hizo un nuevo tren, pero su función es distinta, porque el material que esta echo el tren es de lágrimas caídas de la tristeza y rencor del universo.

Su única función es viajar por el cielo, el tren debe estar oculto y solo debe viajar por las noches, pero un día una persona drogadicta al salir de una fiesta nocturna se subió al auto y vio al tren, y al estar distraído, el auto se chocó y el hombre lamentablemente se quedó en coma, fue encontrado 3 días después del incidente. El incidente salió en las noticias, principalmente en "El Canal 34". Ese accidente fue muy grave pero afortunadamente la persona sobrevivió, pero 3 semanas después, al describir lo que vio, lo tomaron por loco o que el choque le afecto. Y así paso con otras personas más, ¿Y qué paso con el tren? Pues lo que paso es que el dueño del tren se salió con la suya e hizo que el tren volara, y ahora el tren está volando con su ultimo pasajero...

Vanished
8°B.

LA LEYENDA DE LA GATA CAREY

El sol le pidió a su amiga luna que lo tapara un rato, Para poder pasear en la tierra, su amiga luna lo ayudó. El sol eligió una gata negra para esconderse pero su amiga luna ya cansada se fue apartando sin avisarle. Cuando el sol se dio cuenta salió corriendo de regreso, dejando rayos de sol atrapados en la piel de la gata negra. Desde entonces las hijas de esas gatas guardan rayos luminosos que el sol olvidó en su madre, con ello propiedades mágicas que atraen la buena suerte y energías positivas. Su cara se divide en dos para evidenciar su doble naturaleza, gatuna y divina.

Lilibeth Alvear.
4°A.



EL CONEJITO

En un lugar donde la flora y la fauna abundan vivía un conejito, este conejo era muy feliz ya que vivía en un lugar llamado Mar chigüé, este lugar es algo engañoso, ya que parece un lugar común y corriente, pero a medida que uno se va adentrando en las calles de piedra logra llegar a un lugar maravilloso; donde la flora y la fauna abunda, las flores, los árboles, abejas, caballos Y más, en este lugar vivía el conejito, él vivía en un terreno grande y hermoso; donde en la primavera los caminos se iluminaban de un amarillo intenso y el cielo se aclaraba tanto que hasta el mínimo bichito que pasaba se veía, los campos abiertos, el silbido del viento, el cantar de las aves y el sonar de las hojas al moverse es tan relajante y tranquilo que cuando llueve las gotas caen lenta y suavemente hacia la tierra, las estrellas que iluminan la noche junto con las luciérnagas hacen que la noche deje de ser tenebrosa, al llegar la mañana los pajaritos cantan, el amanecer te despierta con un una suave luz que asciende para iluminar tu día, todos los animales despiertan alegres y Felices, los caballos galopando, las abejas zumbando, y el conejito, saltando.

Alejandro Facundo Pérez Pezoa
8°B.

EL NIÑO MAS FELIZ DEL MUNDO

Había una vez un niño que le gustaba comer mucho por eso el pobre niño pesaba 120 kilos y se llamaba Miguel, le hacían mucho Bullying y no lo molestaban solo por eso, sino que también porque él era muy alto, media un metro (1.70) y porque su color de piel era marrón. Al pobre Miguel lo molestaban mucho en la escuela, aparte tenía solo 11 años. El niño al llegar a su casa comenzó a sentirse muy triste, se fue a su cama pidiendo un deseo: ser igual de flaco como sus compañeros. Al siguiente día el niño se despertó igual que siempre, pero al mirarse al espejo notó que era flaco, el niño se puso tan emocionado que se dirigió altiro a la escuela y volvió a ser el niño que era a sus cuatro años; un niño alegre. Después el niño se hizo el estudiante más famoso de la escuela. Ahora Miguel pesa 50 kilos y acuérdense niños de no burlarse de la apariencia de el resto sin conocerlo. Fin.

Jackparrin
6°B.



Próximas actividades en Academia Malloco



ACADEMIA
MALLOCO
APRENDER CRECIENDO

Talleres de Academia Malloco
(Deportivos, zumba, fotografía, danza, ajedrez)

Viernes 13 de octubre
4° edición Corrida Familiar

Viernes 20 de octubre
Charla educativa de CONAF

Viernes 03 de noviembre
Salida pedagógica (Trekking Viñas de Peñaflores)

Lunes 23 de octubre
Tour guiado Talleres de Laboratorio de Facultad de Química y Física de la USACH

Viernes 10 de noviembre
Taller Expo ciencias (Charla astronomía, visita de bus sísmico de la ONEMI)

Viernes 24 de noviembre
Salida pedagógica (Parque Mahuida)

Viernes 1 de diciembre
7° Festival de la voz

Viernes 15 de diciembre
Ciclotada Familiar (enfocada a párvulo)